

Tema 2. La lengua como competencia

ACTIVIDAD 2. Trastornos del espectro autista y estructura de la lengua

Este artículo, manifiesta las diversas características en relación al lenguaje que presentan los autistas, además, nos muestra aquellas dificultades que presentan los mismos en cada uno de los niveles de la competencia lingüística.

En cuanto al nivel fonológico, los niños autistas no presentan ninguna dificultad al compararlo con menores sin discapacidad, excepto en el plano suprasegmental o prosódico, el cual, les impide una entonación y percepción adecuada de las palabras. Esto perjudica en el tono, ritmo, entonación y volumen del habla.

Respecto a el nivel morfosintáctico, por lo general, no está rigurosamente afectado en los individuos con espectro autista, de hecho, aparentemente emplean correctamente las normas morfosintácticas. A pesar de ello, presentan déficits con los morfemas temporales y personales del verbo, además de con artículos con función informativa. También es característico el fenómeno de la “inversión pronominal”, la cual les dificulta el uso de morfemas y pronombres personales. Al mismo tiempo, muestran problemas ante el empleo de elementos deícticos.

En relación a el nivel léxico, los individuos con autismo, presentan dificultades con las palabras homónimas y polisémicas, además de con el uso de el vocabulario abstracto. Por otra parte, suelen eludir la utilización de verbos relacionados con el acto del pensamiento, como por ejemplo considerar, creer, pensar, etc.

Por último, cabe destacar que las mayores dificultades de los autistas se encuentran en la pragmática, ya que estos no tienen intención comunicativa y tampoco reconocen la del interlocutor. Los autistas entienden los mensajes de forma literal, no entienden las metáforas, ironías, bromas, etc. Las personas con espectro autista entienden la fuerza locutiva de una frase, a pesar de ello, no son capaces de comprender la ilocutiva.